

植物保护学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告

撰稿人： 杨秀玲

审定人： 王森山

一、 学院简介

甘肃农业大学植物保护学院成立于 2016 年，肇始于 1959 年甘肃农业大学原农学系植物保护专业，同年开始招生培养；1980 年设立植物保护系，1983 年恢复招生，1996 年开始招收硕士研究生。

学院现设植物病理学系、昆虫学系和农药学系三个教学系和植物保护学实验教学中心及甘肃省农作物病虫害生物防治工程实验室两个教学科研平台；有植物保护和森林保护 2 个本科专业；全院现有在校生 616 人，其中博士生 21 人（留学生 3 人），硕士生 89 人（留学生 3 人），在读本科生 501 人，植物保护专业 362 人，森林保护专业 139 人；学院已培养本、专科生 2989 人，硕士生 407 人，博士生 35 人，为服务甘肃乃至国家“三农”发展和生态文明建设提供了强有力的人才保障和技术支持。

植物保护学科是甘肃省省级重点学科，有作物保护专业博士学位授权点，植物保护一级学科硕士学位授权点，植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农药学、作物保护 4 个二级硕士学位授权点和 1 个农业硕士专业学位（资源利用与植物保护领域）授权点。“植物保护专业”入选甘肃省特色专业，学院是甘肃省自学考试植物保护专业应用型专科和植物保护与检疫专业本科的主考单位，基本形成了本科教育、研究生教育和成人教育相结合的多层次多规格办学格局。

学院师资规模逐年扩大，教师队伍结构合理。现有在编教职工 31 人，专任教师 25 人，其中博士 21 人，教授 7 人，副教授 12 人，讲师 4 人，副研究员和高级实验师各 1 人。聘请国内外客座教授和创业导师 8 人。有甘肃省优秀专家 1 人，甘肃省跨世纪学科带头人 2 人，甘肃省“333”和“555”创新人才工程一、二层次人选 6 人。全国五一劳动奖章获得者 1 人，甘肃省优秀教师 3 人，甘肃省教学名师 1 人，全国三八红旗手 1 人，甘肃省青年教师成才奖 2 人。在国家级学术团体任职 5 人，在省级学术团体任职 7 人。“植物保护教学团队”“植物病理学教学团队”入选甘肃省教学团队，形成了一支高素质学术队伍。

长期以来，本学科利用学校所处地区的区位优势 and 人才优势，针对青藏高原及中西部干旱地区的病虫害综合控制的基础理论和应用技术深入开展研究，在草地病虫鼠害防治的生态学基础及预测预报技术、农业害螨分类及抗性机理、植物病原真菌分类及病原种类、特色植物病虫害综合治理等研究领域处于国内先进水平或领先水平，形成了自身

的研究特色。

“十三五”以来，学院紧紧围绕“西部大开发”战略、“丝绸之路经济带”建设和农业“两减一增”目标对植物保护科技的需求，积极开展科学研究，取得了一批重要的科研成果。承担各类科研项目 80 余项，其中国家级及中央各部委项目 30 余项。获省部级奖 20 余项，申请国家专利 20 余项，制定甘肃省地方标准 10 余项，育成抗虫品种 2 个，发现病原真菌和昆虫新种各 1 个，报道新病害 5 个。发表论文 400 余篇，其中核心刊物 300 篇，SCI 和 EI 收录 40 余篇。主编教材及专著 10 余部。目前主持国家自然科学基金、国家重点研发计划子课题、农业部公益性行业专项、甘肃省科技支撑和甘肃省科技攻关等项目 50 余项。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

学院有两个本科专业：植物保护专业和森林保护专业（表 1）。

表 1 植物保护学院本科专业设置一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 获批时间 | 在校生数（人） |
|----|------|--------|------|---------|
| 1 | 植物保护 | 090103 | 1959 | 362 |
| 2 | 森林保护 | 090503 | 2018 | 139 |
| 合计 | 2 个 | —— | —— | 501 |

（二）培养目标

本科人才培养目标：按照德智体美劳全面发展的培养目标和立德树人根本任务，培养具备植物保护学科的基本理论、基础知识和基本技能，掌握植物有害生物鉴别、发生规律、监测及综合治理原理与方法，掌握农药的作用机理、加工及使用的基本原理和方法，有较强的调查研究与决策、组织与管理、信息处理和创新能力，能在相关领域从事教学、科研、技术推广与开发、经营与管理的复合型人才。

服务方向：立足甘肃，服务西部，面向全国。坚持以加强内涵建设和提高办学质量为核心，深化教育改革创新，凝练优势，彰显特色，增强实力，为服务甘肃乃至国家“三农”发展和生态文明建设提供了强有力的人才保障和技术支持。。

（三）学生规模

2016 年招生 114 人，2017 年招生 118 人，2018 年招生 111 人，2019 年招生 158 人，目前在校本科生 501 人（截止 2019 年 9 月 15 日），2019 年学院本科招生规模稳中有升。

（四）生源质量

学院积极采取有力措施，动员一切力量，全力以赴提高生源质量，通过生源地招生宣讲及开展高考政策咨询、制作具有鲜明植保特色的招生宣传片、招生美片、微信公众号“GAU 植保”等方式吸收优秀生源。此外还积极开展各类学科竞赛，如积极参加全国

大学生植物保护专业技能大赛，成绩优良；举办第一届甘肃省昆虫学技能大赛，来自省内 8 所高校 16 支参赛队参与此项赛事，以此扩大本专业的社会影响力和专业知名度。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学院通过人才引进和培养机制，促进高水平教师队伍建设，切实优化师资队伍整体结构。坚持“引进急需人才、用好现有人才、培育后备人才”的理念，以全面服务教学为宗旨，采取培引结合的方式招贤纳士，加大师资队伍建设力度（表 2、3、4）。

表 2 学院师资队伍结构

| 合计 | | 专任教师职称结构 | | | | 专任教师学历结构 | | | |
|-------|-------|----------|-------|-------|----|----------|------|------|----|
| 教职工总数 | 专任教师数 | 正高 | 副高 | 中级 | 其他 | 博士 | 硕士 | 本科 | 其他 |
| 31 | 25 | 7 | 14 | 4 | 0 | 21 | 2 | 2 | 0 |
| 比例% | | 28.00 | 56.00 | 16.00 | 0 | 84.00 | 8.00 | 8.00 | 0 |

表 3 分专业师资队伍职称结构

| 专业 | 专任教师数 | 正高 | | 副高 | | 中级 | | 其他 | |
|------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 植物保护 | 20 | 7 | 35 | 10 | 50 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| 森林保护 | 5 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 |

表 4 分专业师资队伍学历结构

| 专业 | 专任教师数 | 博士 | | 硕士 | | 本科 | | 其他 | |
|------|-------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 植物保护 | 20 | 17 | 85 | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| 森林保护 | 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 |

表 5 分专业师生比

| 专业 | 在校生数 | 专任教师数 | 师生比 |
|------|------|-------|--------|
| 植物保护 | 362 | 20 | 1:18.1 |
| 森林保护 | 139 | 5 | 1:27.8 |

学院柔性引进国外知名专家教授 2 人（美国加州州立大学弗雷斯诺分校 Alejandro Calderón-Urrea 教授，英国洛桑研究所生物化学部资深科学家周警疆教授），兼职院士 1

人（西北农林科技大学植物保护学院康振生教授）；聘请西北农林科技大学、中国农科院植物保护研究所、西南大学等高校科研院所客座教授 4 人，大学生创业导师 4 人。中国农科院植保所兼职博导 1 人，甘肃省农科院兼职硕导 11 人。分专业专任教师生师比为分别为 18.1:1、27.8:1（表 5），专任教师的职称、学位、年龄、学缘等结构基本合理，但需要进一步加强森林保护专业师资力量。

2.教授授课

学院 7 名教授每人至少为本科生主讲 1 门课程，副教授每人至少为本科生主讲 2 门课程。同时，学院经常性邀请国内外知名专家为学生开展学术讲座，共开展学术报告 10 人次，其中国外专家 3 人次。

3.师资培训及人才引进

根据学校师资队伍建设工程，为了构建一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍，学院有计划地开展教师、教学管理人员培训，鼓励教师积极进行国内外访学和出国留学进修，有效实施青年教师导师制等。教师外出开会、学习、交流 50 人次。其中，“慕课”课程建设培训 4 人次，高等学校青年骨干教师外语培训 1 人次，国外访学 4 人次，参加全国性学术会议 20 人次。学院积极引进各类人才，鼓励教师职称晋升，本年度学院晋升副教授 1 人，新招聘博士研究生 3 人，3 名青年教师分别赴美国、新西兰、澳大利亚访学。

学院为每位青年教师培养目标明确，有任务、有考核。充分发挥老教师的“传、帮、带”和教学团队、科研团队的协作机制，帮助青年教师提高教学能力，有力提升师资队伍建设水平。

4.教学竞赛

学院把教师教学技能培养作为重点工作，通过组织参加各级各类授课比赛、评奖评优活动，不断提升教师职业素养和业务水平。学院青年教师积极参加学校微课大赛，2 人分获三等奖和优秀奖；学院举办的青年教师讲课大赛中，40 岁以下青年教师全部参与，学院教师进行观摩交流，提升了学院教师的整体教育教学水平。

5.教学水平

根据学校的学生评价、学院评价、教学督导评价“三位一体”教师课堂教学质量评级体系，对所有承担本科生教学任务的教师的课堂教学进行了评价。教师课堂教学质量评价优良率达 100%。

（二）教学经费

学校教务处严格按教学计划下拨各课程实验、实习教学经费。专项课程建设费、教改项目资助、教材资助、SRTP 项目经费等全部下拨到项目负责教师本人。近几年，学院教学经费稳步增长，2019 年划拨教学经费 34.5857 万元（2018 年本科教学经费学校划拨 31.81 万元，生均本科教学日常运营支出 681.57 元）。学院对经费管理规范，各部分

经费严格按照学校、学院相关规定执行，按照教学计划统筹合理、合规和科学使用，保证了各个教学环节的正常进行，圆满完成各项教学任务。

（三）实验室和仪器设备

学院现有 13 个功能实验室、6 个本科基础实验教学实验室和 1 个甘肃省农作物病虫害生物防治工程实验室，实验室面积 2236.8 m²（4.9 m² /生）。在学校实验室管理制度框架下，实验中心制定了“开放实验室准入、管理制度”、“仪器设备的管理、使用规范”、“实验室学生守则”和“实验室安全与卫生管理制度”等专业内部相关配套制度或方案，并与各功能实验室负责人签订了实验室安全责任书。

截止 2019 年 9 月，学院主要的教学科研仪器设备 478 台（件），总价值达 480.89 万元，生均教学科研仪器设备值 9580 元 /生，实验室仪器设备基本能满足实验教学需要。其中当年新增加教学、科研设备 123 台(件)，新增值 114.09 万元。

表 7 植物保护学院本科实践教学基地

| 专业 | 基地名称 | 建立时间 |
|-----------|------------------------------|------|
| 植物保护 | 陕西农心作物科技有限公司实践教学就业创业基地 | 2014 |
| 植物保护 | 深圳诺普信农化股份有限公司实践教学就业创业基地 | 2014 |
| 植物保护 | 甘肃出入境检验检疫局（检验检疫综合技术中心）实践教学基地 | 2014 |
| 植物保护 | 甘肃农业大学校内牧草实训基地 | 2014 |
| 植物保护 | 陕西美邦农业有限公司实践教学就业创业基地 | 2016 |
| 植物保护 | 陕西西大华特科技实业有限公司实践教学就业创业基地 | 2016 |
| 植物保护 | 海利尔药业集团股份有限公司实践教学就业创业基地 | 2016 |
| 植物保护 | 甘肃大有农业科技有限公司实践教学就业创业基地 | 2018 |
| 植物保护/森林保护 | 金塔沙漠胡杨林景区实践教学就业创业基地 | 2018 |
| 植物保护/森林保护 | 天水林业职业技术学院教学就业创业基地 | 2018 |

为满足实践教学的需要，学院不断拓展校外实践教学基地，积极探索校企合作实践基地新途径。学院与甘肃大有农业科技有限公司、金塔沙漠胡杨林景区等单位合作，建立了学院实践教学、就业创业基地，实现生产实习、技能培训和就业实习一体贯通，为全面提升学生创新能力、实践能力和就业竞争力打造了良好的平台。截止 2019 年 9 月，学院建立了 10 个长期稳定的校内外教学实践（创业就业）基地（见表 7），可基本满足本专业实践教学和实验实习的要求。计划 2019 年~2020 年再建设 1~2 个相对比较固定的教学实践基地，满足森林保护专业学生进行教学驻点实习和毕业实习。

（五）奖励与资助

学院秉持“奖励优秀”“应助尽助”的工作理念，学院共发放各类奖助学金、勤工助

学补助、临时困难补助等共计 67.83 万元，发放人数 249 人，占全院总人数的 55.09%。获国家奖学金 1 人，共计 0.8 万元；获国家励志奖学金 20 人，共计 10 万元；鸿泰奖学金 10 人，共计 2.2 万元；国家助学金 192 人，共计 46.55 万元；盛彤笙奖学金 21 人，共计 7 万元；其他助学金 4 人，共计 1.2 万元；发放临时困难补助 1 人，发放 800 元。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

学院植物保护专业为省级特色专业，结合 2017 年本科教学审核评估，从专业定位与目标、专业特色与地位、师资队伍建设方向、教学改革与教学成果、人才培养质量等 6 个方面入手，继续凝练植物保护专业特色，分析优势，寻找差距，弥补不足，全面查找，进行“账单式管理，绣花式整改”，全面促进专业建设。学院围绕国家和社会发展对人才的需求，灵活设置并适时调整专业和专业方向，创办新型专业方向，形成科学合理的本科专业布局，专业设置既体现基础性和前瞻性的统一，又体现稳定性和灵活性的统一。2018 年，森林保护专业获批并开始招生，植物保护专业开始第一批次本科招生。

（二）落实立德树人机制

为全面贯彻全国教育大会精神和落实立德树人根本任务，开设了军事理论学习和专业认知教育课程，扎实上好思政课，积极开展课程思政，始终把教书育人贯穿到教育教学全过程，努力实现“三全育人”。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）教学改革思路与成效

学院紧密围绕学校办学指导思想、办学方向和“十三五”发展规划，制定《植物保护专业“十三五”发展规划》，进一步明确了以教育为中心，以育人为根本，以改革为动力，以质量为核心的办学思路，确立了本科教育工作的中心地位，形成“领导重视教学、教师热爱教学、投入优先教学，制度保证教学、舆论导向教学”的良好气氛。学院 2018 年 4 月召开了审核评估整改暨学风建设推进会、师德师风建设座谈会，扎实推进本科教学常规工作，积极开展教学研究与改革，扎实落实本科生导师制，深化实验实践教学改革，加强实验室硬件建设和实践教学建设力度，增长学生实践创新能力培养。为进一步加强师资队伍建设，提高教师业务能力和水平，2019 年 7 月学院成功主办了“全国第二届植物病理学教学研讨会”，来自全国 34 所高校、研究所的领导、课程负责人、课程主讲教师共 140 余人参加本次会议，大会主旨报告 30 个，从不同层面、角度阐释了植物病理学的教学、科研，会议反响良好，进一步增强了甘肃农业大学植物保护学院及植物保护专业的影响力。此外，加大教研活动管理力度，在特殊的时间节点，要求各教学系积极开展相关教研活动，如全国慕课大会、学校教学主题活动月等专题教研活动，严格教学全程监控和管理，稳步提高教学质量。

（四）人才培养模式改革

学院进一步改革人才培养体系，按照植物保护专业人才培养目标，采用“三层次（通识教育→专业教育→个性化发展教育）顶层设计，以专业所要求的知识点为主线构建模块化的课程群（公共课程群、学科基础课程群、专业基础课程群、专业核心课程群、专业拓展课程群、实践教学课程群和第二课堂），增强课程间和课程群间的逻辑衔接，夯实人才培养方案内涵。此外，与国内同类农业院校积极探索交流人才配培养模式，参加了中国农业大学及山东农业大学、西北农林科技大学组织召开的全国 30 多家高校组成的植物保护专业创新联盟，选派教师积极参加全国植物医学学科发展人才培养与教材编写研讨会，积极探索人才培养模式改革。以满足人才的个性化和创新性培养，适应社会对植物保护专业复合型创新人才的多元化需求。

学院深入实施教育教学改革，大力推进素质教育，注重对学生教育教学方法的研究与实践，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，采取了“校企合作”人才培养模式。实现了与企业专业实验实习设备资源的共享，提升了学校的办学水平。我院通过引企入院的方式，为学生在校实习实训创造了良好的环境条件。同时，实现了“育人”与“用人”的零距离对接。

（五）人才培养方案特点

2018 年学院开始启用新的 2018 本科人才培养方案，鼓励学生追求卓越，自主发展。其特点具体表现为：深化分类培养，凝练专业特色，加强实践教学和创新教师教育。本年度，植物保护专业选修课学分为 36.5 学分，占总学分的 21.8%。其中，在实践教学方面，学分为 21 学分，占总学分的 12.57%；森林保护专业选修课学分为 34.5 学分，占总学分的 20.91%。其中，在实践教学方面，学分为 21 学分，占总学分的 12.73%（表 8）。

表 8 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

| 专业 | 总学分 | 选修课 | | 实践教学 | |
|------|-----|------|-------|------|-------|
| | | 学分 | 比例(%) | 学分 | 比例(%) |
| 植物保护 | 167 | 36.5 | 21.86 | 21 | 12.57 |
| 森林保护 | 165 | 34.5 | 20.91 | 21 | 12.73 |

（六）教育信息化与教学方法改革

在学校积极推进教育信息化，更新教育理念，创新教学方法，开发引进优质网络教学资源的前提下，学院积极推进课堂教学改革，充分运用信息技术，加快推进慕课、微课和翻转课堂等建设，有效提高学生的学习积极性，开阔学生视野，活跃学生思维，提升课堂教学质量。

在教学方法改革上，教师能够开展启发式、参与式等教学，综合运用讲授、讨论、

实践和自学、辅导等多种方法，培养学生的思考能力和创新能力，学生学习积极性、主动性较高。在教学手段上，教师能恰当地应用现代教育技术（计算机教学、网络课件、多媒体教学等现代化教育技术）与常规教学手段相结合进行授课，教学效果较好。为调动学生的学习积极性，教师们结合各门课程的特点，在教学中采用启发式、互动式、讨论式等多种教学方法。部分课程采用讨论式方法，有关章节学生自学讨论后，上讲台讲授，由教师点评辅导。2018年，学院以系为单位多次开展以课堂教学经验交流为主题的教学活动，邀请从教30年以上的老教师、学院柔性引进的美国加州州立大学 Alejandro Calderón-Urrea 教授参加研讨交流，开展本科教学观摩活动，多名青年教师现场观摩，交流教学经验。同时学院多次开展集中听课活动及多媒体教学观摩，参加学校“十佳优胜奖”获奖教师“精彩一课”教学观摩，以及第四届全国高校青年教师教学竞赛二等奖获得者向我院青年教师进行了示范教学展示，与我院教师就教学设计、教学技能、教学礼仪、教态教容、竞赛经验、语言艺术表达、课件制作、课程思政等方面，进行了互动交流。本年度，学院各级各类人员听课累计听课人数达30余人次。

（七）课程与教材建设

学院共开设本科生课程52门次，总学时数达2424学时。其中选修课开设21门，授课班级20个，课堂教学规模在40~80人之间。其中，教授承担6门次本科生课程，总学时数达646；副教授承担32门次本科生课程，总学时数达1114；讲师承担14门次本科生课程，总学时数达664。

学院强化核心课程建设，制定了本科重点课程规划建设，有序推进课程建设。截止2019年9月，学院共建成5门省级精品课程，1门校级精品课程。目前，徐秉良教授主持的植物病理学省级教学团队全体教师集体讨论，编制和录制的《普通植物病理学》慕课建设已上线。2018年8月我院教师组织召开全国《植物保护专业英语》教材编写终审会。学院严格执行学校教材选用制度，优先选用国家级规划教材，覆盖率达90%以上，执行情况良好。

（八）教学研究与成果

学院积极开展本科专业综合改革，推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理体制等重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。2018年植物病理学教学团队获省级教学团队，通过优秀教学团队的引领示范作用整体提高师资队伍水平。由徐秉良教授主持的《基于现代网络技术模式下普通植物病理学教学创新与改革》获得2018年度校级教学研究项目立项，引进和使用优质在线开放课程3门获省级教学质量工程立项资助（表9）。

表9 教学成果及质量工程项目

| 成果（项目）名称 | 主持人 | 级别 |
|---------------------------|-----|----|
| 植物病理学教学团队 | 徐秉良 | 省级 |
| 引进和使用优质在线开放课程（农业昆虫学） | 王森山 | 省级 |
| 引进和使用优质在线开放课程（化学概论） | 杨宝生 | 省级 |
| 引进和使用优质在线开放课程（普通昆虫学） | 钱秀娟 | 省级 |
| 基于现代网络技术模式下普通植物病理学教学创新与改革 | 徐秉良 | 校级 |

（九）实践教学

多年来，学院在实践教学方面一贯坚持执行教学实习、生产实习、毕业实习三个环节的实践教学内容，充分体现了实践教学从理论到实践逐步深入，最终结合到生产实际的连续性，体现了实践教学设置的科学性，符合培养目标要求，有特色。在2019年暑期大学生社会实践中，我院2个团队入列“优秀团队”名单，11人入列“优秀队员”名单，5名教师入列“优秀指导教师”名单。学院积极创造条件使学生在接触专业的早期，就参加到科研训练、教师科研课题等实践活动中，2018年度学生科研训练计划项目立项25项，均按期结题。2019年度学生科研训练计划项目立项29项，参与学生124人，指导老师17人。

植物保护专业在毕业实习环节，有明显的季节性要求，毕业实习时间长达一年，一人一题，时间长，任务重，所以在毕业设计、论文选题、难易程度方面严格把关，结合社会、生产实际的题目占85%以上，2016级学生利用暑假开展毕业实习，2019年7月初完成毕业论文选题环节，并已进入各指导教师实验室开展毕业实习。2019届共108名学生参加毕业实习，均按要求全部顺利完成毕业论文，其中3篇本科毕业论文获得校级优秀论文奖，杨成德获得优秀毕业论文指导老师称号。

通过开展专业竞赛活动，目的是鼓励学生主动参与、乐于探究，培养分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，充分发挥学科优势，创新教育教学途径，以此丰富校园文化生活，促进学风建设。2018年学院承办甘肃农业大学第二届“昆虫标本制作、鉴定技能竞赛”。来自林学院、草业学院、生命科学技术学院等5个学院近300名学生报名参赛、12月举办“明察秋毫”植物病害标本鉴定及病原物玻片镜检大赛。

（十）创新创业教育

学院积极支持本科生参与科技创新与创业活动。90%以上本科生在参与科研活动，其中94.8%本科生毕业论文来源于科研。2018年创新创业训练计划参与率达95%以上，其中国家级大学生创新创业训练计划项目3项，中国科学院大学生创新实践计划4项；2018年本科生为第一作者发表论文12篇。

积极参加国家级和省级创新创业竞赛，主办校级和院级专业知识和技能竞赛。在首届全国大学生植物保护专业能力大赛中获团体二等奖和昆虫微景观展示铜奖；近年有 12 项获甘肃省大学生科技作品“挑战杯”奖，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项；学院主办校级竞赛 2 项和院级竞赛多项，激发了学生对专业的学习热情。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

学生培养质量是学院的生命线，为此，学院严格执行本科教学和人才培养工作相关制度，包括期初、期中、期末教学检查制度，学生评教制、学院党政领导听课制、系主任和实验室主任听课制、青年教师导师制、青年教师听课制、新进教师试讲制、教学督导制、本科生导师制等制度，突出了教学工作中心地位，有力保证了教学质量。

学院在学校绩效考核与分配方案的基础上，制定了学院教师绩效分配方案，在职称评审中严格执行学校职称评审对教师教学工作量、教学评价结果及教学成果的要求，公开公平评审，有效促进了教师在人才培养中的投入。此外，学院严格执行学校《教学事故认定和处理办法》，保障教学秩序。

学院定期召开专题会议研究本科教学工作的同时，还定期召开学院本科教学工作会议，也召开分析就业需求会议，研究解决学院教育教学工作以及就业等工作中存在的问题，实施了一系列提升本科教育教学工作水平的重要举措。2018-2019 学年，学院结合学校开展的“教学主题活动月”所确定的主题，制定了学院“教学主题活动月”实施方案，开展了课堂教学、实验课教学专项检查，举办了教案展评、讲课竞赛、多媒体辅助教学优秀课程展示等活动，从思想上重视人才培养。

在思想教育工作中，学院及时召开全院教职工大会传达学校会议精神，并安排部署学院教学工作。全院教职工自觉为教学服务，积极邀请国内外知名学者为学生做学术报告。学生工作部门大力开展学风建设工作，引导大学生努力学习、健康成长、全面成才。

为保证学生培养质量，学院始终把人才培养作为中心工作来抓，明确学院党政主要负责人是确保教学质量的第一责任人。对专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题，坚持由学院领导班子集体研究解决。学院领导对人才培养方案修订、教学秩序检查等工作高度重视，严格遵守每学期听课不少于 5 学时，分管教学的副院长不少于 8 学时的听课制度。

（二）教学质量监控措施

强化教学质量监控是保证教学质量的关键。为了保证教学质量，学院形成了由院长总负责、一名副院长分管、系主任具体负责的三级管理模式，以发布的一系列教学规章制度为保证，针对本科教学工作的主要环节进行监督和评价。本年度，通过加强制度建设、队伍建设、平台建设和激励机制建设，进一步完善了学院的教学质量监控体系，即三线联动（教学工作线、学生工作线、督导工作线），三级监控（校、院、系）和三方

评价（学生评教、教师评学、社会评价）；加强教学实习、生产实习、毕业实习等实践教学环节的质量监控，使其能够实现对本科教学工作的过程管理和全面监控，保证全院教学工作高效有序地运行。

（三）教学质量监控成效

为了保障教学质量，学院认真执行和落实学校和学院各项质量监控保障制度，积极组织学生评教，同时结合“教学主题活动月”，促进教学质量提高。学院共开设课程 52 门次，共计 2424 学时，开设公共选修课 4 门次，无教学事故，准确完成学籍清理、成绩录入等工作，认真执行和落实学校、学院听课制度，各类人员共听课 30 余次。通过举行教学系、学院讲课竞赛，集体听课等活动切实加强青年教师培养，提高课堂教学质量。认真组织“教学主题活动月”活动，推出“多媒体教学优秀课程示范活动”和“精彩一课”等活动。

六、学生素质与发展

（一）体育美育教育

学院在体育方面，坚持健康为第一理念，强化责任担当，取得了积极的成效，学院各专业学生体质达标率均为 100%（表 10）。

表 10 各专业学生体质测试达标率

| 专业 | 达标率 |
|------|------|
| 植物保护 | 100% |
| 森林保护 | 100% |

（二）理想信念教育

学院始终高度重视大学生思想政治教育工作。随着教育体制改革的不断深入，大学生的思想观念、价值观念、思维方式和生活方式等方面不断变化和发展，出现多元化趋势。因此，思想政治教育特别是大学生的理想信念教育就显得比任何时候都要紧迫和重要。学院过去一年，以理想信念为核心，不断加强和改进大学生思想政治教育，在新时期具有重要的现实意义。

（三）第二课堂

学院以“提兴趣，抓培养，促发展”为指导思想，本着坚持德育为先、利于德育工作、陪伴学生成长的原则，提高学生各方面素质，促进学生德智体美劳全面发展，积极开展大学生第二课堂活动。由学院分管学生工作领导负责第二课堂学分管理工作，学院辅导员、团委书记、班主任全面参与第二课堂学分管理工作的具体执行。同时在有限的经费中，学院划拨学生活动专项经费，支持第二课堂活动的开展。以综合测评为重要杠杆和考察指标，使第二课堂在育人过程中发挥培养具有良好思想道德品质、强烈社会责任感、扎实专业技能、重视实践和创新的应用型符合人才的作用。

（四）学风建设

在学风建设中，通过班主任抓学风、本科生导师促学风、学生党员引领学风，全院学生学习风气更加浓郁。在学校本科生“创优评优”中，2015级植物保护2班获得校“先进班集体”荣誉称号，6人获得校“三好学生标兵”荣誉称号，51人获得校“三好学生”荣誉称号，3人获得“优秀学生干部”荣誉称号，33人获得校“优秀毕业生”荣誉称号，1人获得校“创新奖”荣誉称号。43人在2018年度最美笔记展评中获奖，占全校获奖总数的23.9%，其中1人获得特等奖。3人在2019年度校十佳最美笔记获奖。因为获奖学生的模范带头，使得“背起书包、放下手机、书写笔记”成为了一种常态，进一步加强了学风建设，切实提高了学院人才培养质量，2019届毕业生考研录取率高达50%。2019年6月，学院举行了第二届植物保护学院毕业学位授予仪式，增强了学生的集体荣誉感、仪式感，有力促进了学院大学生的学风。

（五）学生服务

在学生培养过程中，学院始终坚持以学生为本、全员育人的方针，一直秉持全员参与学生指导与服务的理念，学院现有专职辅导员2人，兼职辅运动员1人，兼职班主任10人，全体教职工均担任本科生导师，参与学生的指导与服务，学院学生工作领导小组是学生指导与服务的组织领导机构，全面从学生思想引导与文明行为养成、身心健康教育指导、学生能力培养、特殊群体学生的指导与服务、就业指导等全方位进行学生指导与服务。同时以制度为保障，促进学生的指导与服务，学院制定了一系列文件如《植物保护学院领导联系年级制度》、《植物保护学院本科生导师制度》、《植物保护学院奖助学金评定办法》和《植物保护学院家庭经济困难学生认定办法》等指导与服务学生的发展。

（六）校园文化活动

在校园文化建设中，学院积极组织青年学生开展志愿者活动，弘扬志愿精神，在校青年志愿者注册率100%，年度人均志愿服务时长达到35小时；加强大学生体质健康教育，提倡晨练，引导学生走下网络走进操场，届次性开展各类体育活动，在学院运动会中，学生报名参与率达到80%，在2018年校运动会上，取得了学生女子组总分第一名、学生团体组总分第四的好成绩。

（七）社会实践与社团活动

学院团委与各类学生组织及社团联合举办了标本识别大赛、专业知识辩论赛、羽毛球赛、篮球赛等丰富多彩的社团活动。学院团委与各类学生组织及社团联合举办了标本识别大赛、专业知识辩论赛、羽毛球赛、篮球赛等丰富多彩的社团活动。2018-2019年社会实践中，1名教师荣获省级“社会实践优秀指导教师”荣誉称号，2个社会实践团队获得校级“优秀社会实践团队”荣誉称号，5名教师被评为校级“社会实践优秀指导教师”，11名学生被评为校级“社会实践优秀队员”。2018-2019学年，植物保护学院

团委荣获校级“五四红旗团委”；2018级植物保护班团支部荣获“五四红旗团支部”；2人荣获“优秀团学干部”；5人荣获“优秀青年志愿者”；4人荣获“优秀共青团员”。学院现有2个学生学术科技型社团，社团成员90%以上为我院在校本科生；有33名本科生在学校各类学生组织及社团中担任学生干部，参加各类学生团体学生数占在校生人数的31.7%。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

学院2019年届毕业学生108人，毕业率和学位授予率分别为91.67%、91.67%，毕业生四级通过率累计33.64%（表11）。截止目前为止，2016级学生英语成绩达到学位授予的比例为98%，2017级学生英语成绩达到学位授予的比例为45%。

（二）考取研究生情况

应届毕业生研究生报考率与考研录取率近年来持续上升，2019届应届毕业生研究生报考率达到65%，考研上线率达60%，录取率高达50%（2018年45%），远远高于全校平均水平（表11）。

表11 毕业生毕业及学位授予情况

| 专业 | 毕业率 | 学位授予率 | 考研率 | 就业率 | 四级通过率 | 六级通过率 |
|------|-------|-------|-----|-------|--------|-------|
| 植物保护 | 91.67 | 91.67 | 50% | 95.28 | 33.64% | 5.6% |

（三）学科竞赛成果

近年来，植物保护学科影响力持续增强，2018-2019年本科生SRTP项目参与率逐年增加，截止毕业时，每名学生均能参与一项SRTP项目。2018年在扬州大学举行的第一届全国大学生植物保护专业能力大赛中，学院学生成果丰硕，获得了团体二等奖1项，昆虫微景观制作铜奖单项奖。近年来本科生发表论文数稳步上升，2018年学院与创新创业学院签订了绿色卫士创新工作室，截止目前为止，全院在校本科生共发表学术论文30篇，发明专利4项（表12）。

表12 学生创新能力培养成果

| 年级 | 参与SRTP项目 | | 参加学科竞赛获奖数 | | | 发表论文数 | | | 发明专利数 |
|------|----------|--------|-----------|-----|----|--------|------|------|-------|
| | 人数 | 占总学生比例 | 国家级 | 省部级 | 校级 | SCI等期刊 | 核心期刊 | 一般期刊 | |
| 2015 | 79 | 73.83% | 2 | | | | | | |
| 2016 | 92 | 80% | | | 1 | | | | |
| 2017 | 52 | 45% | | | | | | | |
| 2018 | | | | | | | | 12 | |
| 合计 | 223 | 65.78% | 2 | | 1 | | | 12 | |

（四）毕业生就业情况

近年来，植物保护学院毕业生就业形式多样。其中，继续上学深造年均 40%左右（包括出国留学），其他有参加各类事业单位考试、志愿服务项目招录就业、农化企业就业等。从事农化产品研发、销售、推广工作的人数占就业毕业生人数半数左右，近年来，多名同学进入陕西农心投资控股有限公司、深圳诺普信农化股份有限公司、陕西美邦药业集团、陕西西大华特科技实业有限公司、海利尔药业集团股份有限公司等大型企业工作。通过毕业生培养质量的跟踪调查，用人单位反馈意见以及实际走访考察用人单位、问卷调查等方式，毕业生去向范围较广，大部分毕业生对现从事工作满意。截止 2019 年 8 月 31 日，本专业毕业生初次就业率达 95.28%（表 13）。毕业生去向分别为考取研究生、各类农资行业企业就业、参加地方就业项目招考、自主创业和灵活就业等。

表 13 毕业生就业情况（截止 8 月 31 日）

| 专业名称 | 就业率（%） |
|------|--------|
| 植物保护 | 95.28 |

（四）用人单位评价

从毕业生培养质量跟踪调查的结果以及用人单位的外部评价来看，用人单位对我院毕业生在专业技能、工作态度等方面给予了充分肯定，总体评价较为满意：认为本专业学生：（1）工作态度端正，富有责任心，踏实、能吃苦，能胜任本职工作；（2）知识结构合理，专业技能较强，工作适应能力较强，具有一定的创新精神。（3）具有较强的团队协作精神，能和同事、领导很好地相处；（4）在自我展示、沟通协调等方面还需要进一步加强。

（五）毕业生声誉

在 2019 届毕业生中，有 25 人获得校级“优秀毕业生”荣誉称号，2 人获得校级“优秀学生干部”，2 人考取中国农业大学硕士研究生，3 名同学毕业论文获得学校优秀论文，3 人参与“西部计划”志愿服务工作。毕业生去向范围较广，大部分毕业生对现从事工作满意。

八、特色发展

本学科利用学校所处地区的区位优势 and 人才优势，紧紧围绕“西部大开发”战略、“丝绸之路经济带”建设和农业“减药增效”目标对植物保护科技的需求，针对青藏高原、中西部干旱地区农业以及甘肃特色优势产业的有害生物治理理论及技术开展研究，确立了“立足寒旱农牧交错区生态环境，培养支撑区域特色产业需求的植保人才”的人才培养目标。2016 年植物保护专业被评为省级特色专业，植物病理学教学团队被评为省级教学团队。

1. 独特的区位优势决定的植物保护的重要性

甘肃省地处黄土高原、蒙古高原和青藏高原交汇处、西秦岭山脉的边缘，农牧交错。特殊的地理位置和复杂的生态条件，不仅成为全国小麦重大病害条锈病的主要菌源基地，同时也是危险性农业有害生物通过欧亚大陆经新疆传入内地的咽喉；随着河西地区制种业的不断拓展及丝绸之路经济带建设的不断推进，危险性农业有害生物经甘肃河西走廊传入内地的风险显著增加。甘肃的植物保护工作在国家丝绸之路经济带建设重大战略中具有独特作用。独特的区域环境决定了甘肃省农业经济发展和农业产业结构调整，使旱作农业、高效节水农业、草原畜牧业以及河西绿洲的玉米制种业、黄土高原中部的马铃薯和苹果产业、陇南丘陵山地的中药材产业等特色产业得到迅速发展，也支撑着学院的人才培养和学科建设。

2. 区域特色支柱产业助推了学科及人才培养特色的形成

学院充分利用甘肃省地处三大交汇处、农牧交错的区位优势，人才培养体系和学科建设突出旱作农业、高效节水农业、草地畜牧业以及制种、马铃薯、苹果、中药材等特色产业对植物保护人才的需求，加强特色优势产业病虫害防控技术研究及人才培养力度。系统研究了马铃薯、制种玉米、中药材等特色优势作物主要病虫害的发生规律，发现了一批新的有害生物及新病原，研发了有效的防控技术，取得了一批具有自主知识产权的重要成果，“马铃薯主要窖藏病害防控技术与示范推广”、“甘肃省马铃薯主要病害监测和晚疫病综合防治技术研究示范”、“河西地区外繁制种基地疫情监测及检疫病害控制方法研究”、“旱作玉米主要病害发生规律与防治技术研究”、“甘肃省道地药材主要病害研究及其综合防控技术示范推广”等项目先后获得甘肃省科技进步奖。同时，研究内容由传统的农作物向草地植保延伸，学科优势和专业特色更加明显和突出。在原植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农药学 3 个硕士学科点的基础上，先后增设了作物保护硕士和博士学位授权点。在学术思想、创新研发、人才培养等方面具有显著提升，在草地生物多样性保护与利用技术、草地有害生物及其治理技术等方面具有明显优势与特色。

3. 科研促进了特色教材和课程建设

学院教师结合各自科研方向、科研成果及学科发展前沿，不断将产学研项目、学生社会调查和实践的经验加以凝练和总结，充实和完善教材内容、典型案例，编写出版国家级规划教材及特色教材。近年来，主编出版了国家及省部级规划教材 10 部，其中涉及草地保护学方向的教材达 5 部，副主编教材 7 部。此外，学院教师还积极总结科研成果，主编了《甘肃省药用植物真菌病害及其防治》、《甘肃省对外制种作物病害及防治》、《甘肃省药用植物病害及其防治》、《甘肃出入境作物限制性病害的识别与检验检疫技术》等教师教学与学生学习相关的专著 8 部。充分显示了学科优势与专业特色，促进了课程建设，提高了人才培养质量。

学院教师围绕以“课程为载体，以教学质量为目标”，将科研成果转化为课程教学内容，积极探索优化课程体系，丰富教学内容。积极组织申报校级重点课程和省级精品课

程等建设，以促进课程教改建设，提高教学质量。近年来，学院建成了 5 门省级精品课程，1 门校级精品课程。精品课程的建设为学生提供了良好的自主学习平台，保证了教学质量。

4. 科研经费反哺学生从事优势产业病虫害防控技术创新研究

近三年学院教师承担了国家重点研发项目 3 项，国家农业行业科研专项 6 项，国家基金项目 9 项，省部级和地厅级项目 70 余项，经费 1100 余万元，为创新创业人才的培育提供了充足的经费。这些项目通过设置科研助理、科研训练项目等吸纳学生参与到教师项目中，推动特色人才的培养和學生实践能力的提升，在资源、经费、技术方面给予了学生全面指导，实现了学生知识学习和技术应用的有机结合，把学生转变为技术研发及示范推广的生力军，显著提高了学生适应区域优势产业病虫害防控技术研发和应用的能力。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

（一）存在的问题及原因

在师资队伍方面，缺少学科带头人和领军人才，教学科研骨干和学科带头人严重不足；教师中“重科研轻教学”的现状依然存在；学科差异明显，农药学科师资人数严重不足，高层次人才引进难度大；部分教师课堂教学质量有待进一步提高。有些教师教学内容单一，教学组织能力较弱，课堂教学以灌输式为主，探究式与参与式教学运用不够，缺乏师生互动，不能有效调动学生学习的积极性。在教学资源方面，学院实验室建设水平不高，仪器设备不足。学院缺乏高水平教学科研实验室，现有各功能实验室分类分人管理，不利于实验室及设备的共享开放利用；部分仪器陈旧、老化坏损严重，需及时更新补充。专业基础课功能实验室少，通用仪器设备少，实验仪器台（件）数不能保证实验课程规定的分组需要；没有国家级精品课，优质课程资源和教改项目数量偏少。虽然学院已建立了多门优质资源课程，但质量有待进一步提高。部分教师对新兴的网络课程、微课、慕课等不感兴趣，这种状况亟待改善；学院开设的双语课少，不利于培养学生的专业阅读和理解能力的培养；国际化办学程度较低，尚未开展与海外高校本科生的联合培养。

（二）对策

继续加大人才引进和培养力度。坚持培引结合的人才培养原则，通过引进和培养，到 2020 年，使学院教师总数达到 35--38 人；制定切实可行的教学考评指标，改变教师中“重科研轻教学”的现状。进一步突出本科教学的主题地位，在评优选先、职称评审中对本科教学中作出贡献的优秀教师予以倾斜。同时，进一步完善以教学工作量和教育教学质量结合的评价方式和津贴分配制度，保障教师的精力投入，提高教育教学质量；提高核心竞争力，增强人才吸引力。在对农药学科的人才引进方面，将积极争取省上和学校相关高层次人才工程，引进农药学科高层次人才的同时，加强与国内相关农药学科重

点大学的联系，积极创造条件吸引农药学科优秀人才；积极推进课堂教学改革，充分运用信息技术，加快推进慕课、微课和翻转课堂等建设，积极推进各类教学平台运用，有效提高学生的学习积极性，开阔学生视野，活跃学生思维，提升课堂教学质量。不断加强高水平教学科研实验室等教学资源建设，提高实验室及设备的共享开放利用程度。同时，鼓励教师积极进行课程建设、申报教研教改项目，在考核及津贴分配时对参与课程建设的老师进行政策倾斜。为提高青年教师对新兴网络课程的了解和使用，集中组织青年教师参加网课建设的相关培训活动。鼓励有条件的教师，积极开设双语课程。结合海外留学经历教师较多的实际，支持和鼓励教师开设相关双语课程，以提高培养学生的专业阅读和理解能力的培养。

学院认真总结 2018 年教学质量中存在的问题，将人才培养模式改革与学校质量工程总体部署紧密结合，通过体制机制改革、政策引导、项目支持等举措，大力推动人才培养模式改革和创新；进一步更新教育教学观念，积极探索校校、校企、校政等多方协同的育人模式。同时，进一步整合资源、挖掘潜力，保障教学和人才培养条件，引导各系建立自我约束、自我管理、自我完善和自我发展的运行机制。