

植物保护学院 2019-2020 学年

本科教学质量报告

撰稿：杨成德

审定：王森山

一、学院简介

甘肃农业大学植物保护学院成立于 2016 年 6 月，肇始于 1959 年甘肃农业大学原农学系植物保护专业，同年开始招生；1980 年设立植物保护系，1983 年招收植物保护专业本科生，1995、2000 和 2003 年分别在二级学科植物病理学、农业昆虫与害虫防治和农药学招收硕士研究生，2005 年在植物保护一级学科招收硕士研究生，2004 年开始招收作物保护专业博士研究生。

学院现设植物病理学系、昆虫学系、农药学系和植物保护本科实验教学中心等教学单位，拥有“甘肃省农作物病虫害生物防治工程实验室”教学科研平台；目前开设植物保护和森林保护 2 个本科专业；全院现有在校生 638 人，其中博士生 24 人（留学生 6 人），硕士生 113 人（留学生 3 人），在读本科生 501 人，其中植物保护专业 362 人，森林保护专业 139 人；学院已培养本、专科生 3103 人，硕士生 437 人，博士生 38 人，为服务西部乃至国家“三农”发展和生态文明建设提供了强有力的人才保障和技术支持。

2000 年植物保护学科被评为甘肃省重点学科，“植物保护专业”入选甘肃省特色专业，目前拥有作物保护专业博士学位授权点和植物保护一级学科硕士学位授权点及 4 个二级硕士学位授权点，1 个农业硕士专业学位（资源利用与植物保护领域）授权点。学院是甘肃省自学考试植物保护专业应用型专科和植物保护与检疫专业本科的主考单位，基本形成了研究生教育、本科教育和成人教育相结合的多层次多规格办学格局。

学院师资规模逐年扩大，教师队伍结构较合理。现有在编教职工 36 人，专任教师 27 人，其中博士 23 人，教授 8 人，副教授 12 人，讲师 4 人，副研究员和高级实验师各 1 人，其他 1 人。聘请国内外客座教授和创业导师 8 人。有甘肃省跨世纪学科带头人 2 人，甘肃省“333”和“555”创新人才工程一、二层次人选 6 人。全国五一劳动奖章获得者 1 人，甘肃省优秀教师 3 人，甘肃省教学名师 1 人，全国三八红旗手 1 人，甘肃省青年教师成才奖获得者 2 人。在国家级学术团体任职 5 人，在省级学术团体任职 7 人。“植物保护教学团队”和“植

物病理学系列课程教学团队”入选甘肃省教学团队，形成了一支高素质教师队伍。

长期以来，本学科利用学校所处的区位优势和人才优势，针对青藏高原及中西部干旱地区病虫害的综合控制基础理论和应用技术开展了深入研究，在草地病虫害鼠害防治的生态学基础及预测预报技术、农业害螨分类及抗性机理、植物病原真菌分类及病原种类、特色植物病虫害综合治理技术等研究领域处于国内先进水平或领先水平，形成了明显的特色。

“十三五”以来，学院紧紧围绕“西部大开发”战略、“丝绸之路经济带”建设和农业“两减一增”目标对植物保护科技的需求，积极开展科学研究，取得了一批重要的科研成果。承担各类科研项目 80 余项，其中国家级及中央各部委项目 30 余项。获省部级奖 20 余项，申请国家专利 20 余项，制定甘肃省地方标准 10 余项，育成抗虫品种 2 个，发现病原真菌和昆虫新种各 1 个，报道新病害 8 个。发表论文 400 余篇，其中核心刊物 300 余篇，SCI 和 EI 收录 50 余篇。主编教材及专著 10 余部。目前主持国家自然科学基金、国家重点研发计划子课题、农业部公益性行业专项、甘肃省科技支撑和甘肃省科技攻关等项目 50 余项。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

学院目前设有植物保护专业和森林保护专业（表 1），其中植物保护专业为一本招生，省级一流本科建设专业，在校生 501 人（截止 2020 年 8 月 31 日）。

表 1 本科专业设置

序号	专业名称	专业代码	获批时间	在校生数
1	植物保护	090103	1959	362
2	森林保护	090503	2017	139
合计	2 个	——	——	501 人

（二）培养目标

1.植物保护专业人才培养目标与社会需求

人才培养目标：本专业服务全国现代农业发展对植物保护专业的人才需求，着力培养德智体美劳全面发展，具有良好职业素养、人文情怀和社会责任；具备扎实的自然科学基础知识、植物保护学科基本理论和基本技能，能够将现代生物学、信息学与传统农业科学相结合；具有较强的创新精神、团队精神、国际视野和管理能力，能够从事作物健康生产、生物安全及相关领域的教学科研、行政管理、技术推广和开发经营等工作的高素质复合型人才。

社会需求：本专业主要学习有害生物种类、发生机理及其综合控制技术，特别是检疫性有害生物的鉴定、入侵生物学、传播机制及控制技术等。毕业后可从事本专业及其相关领域的教学与科研工作，能够胜任政府机构（各级农业、林业部门；进出口检疫检验部门；海关部门；食品药品安全监管部门）、农业企业及相关单位的管理、经营和技术推广等工作，包括植物保护、农产品安全与检验、农药加工和经营管理等工作。植物保护专业以有机植保和绿色植保理念为引领，立足甘肃，面向西部，服务全国，年底就业率在 97%以上。

2.森林保护专业人才培养目标与社会需求

人才培养目标：森林保护专业立足我国森林资源保护、林业有害生物防控技术研究领域和相关行业需求，以提高学生综合素养和自主创新能力为中心，培养爱党、爱国，具有强烈的社会责任意识和人文情怀，善于学习、勤于实践、勇于担当，德智体美劳全面发展；具备扎实的自然科学基础知识和森林保护学科基本理论和基本技能，能在林业、园艺、园林、植物检疫等部门，从事森林、园林与园艺植物病虫害检疫、控制与管理等领域的教学科研、行政管理、技术推广和经营等工作的高素质复合型人才。

社会需求：本专业主要学习林业有害生物种类、发生机理及其综合控制技术，特别是检疫性有害生物的鉴定、入侵生物学、传播机制及控制技术等。毕业后可从事本专业及其相关领域的教学与科研工作，能够胜任政府机构（各级农业、林业部门；进出口检疫检验部门；海关部门）、农业企业及相关单位的管理、经营和技术推广等工作，包括森林保护、农产品安全与检验、农药加工和经营管理等工作。森林保护专业以“绿水青山就是金山银山”的理念为引领，立足甘肃，面向西部，服务全国。

（三）学生规模

学院 2017 年本科招生 115 人，2018 年本科招生 111 人，2019 年招生 158 人，2020 年招生 199 人，目前在校本科生 583 人（截止 2020 年 9 月 21 日），本科生招生规模稳中有升。

（四）生源质量

学院积极采取有力措施，动员一切力量，全力以赴提高生源质量。近年来在临洮县、渭源县等地多次进行实地招生宣讲及开展高考政策咨询，同时通过制作

具有鲜明植保、森保特色的招生宣传片、招生美片在微信公众号“GAU 植保”、教师、学生和校友等的朋友圈进行线上宣讲，吸引优秀生源。2020 年广泛进行了“印象·植保”系列宣传报道活动，通过挖掘植保学院文化传承，宣传植物保护学院在甘肃省植物保护事业中的贡献和先进典型，扩大植物保护学院的社会影响力；学院以全国高校党建工作“样板支部”——教工党支部培育创建为契机，积极鼓励教师走出去，全面服务三农，科技助力精准扶贫，同时宣传植物保护和森林保护专业在粮食安全、环境安全和生态安全中的作用，以此扩大两个专业的社会影响力和专业知名度，吸引优秀生源。

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

坚持“引进急需人才、用好现有人才、培育后备人才”的理念，以全面服务教学为宗旨，采取培引结合的方式招贤纳士，切实优化师资队伍整体结构，促进高水平教师队伍建设（表 2、3、4）。

表 2 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
36	27	8	12	4	3	23	2	2	0
比例%		29.63	44.44	14.81	11.11	85.19	7.41	7.41	0

表 3 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
植物保护	20	6	30.00	10	50.00	2	10.00	2	10.00
森林保护	7	2	28.57	2	28.57	2	28.57	1	14.29

表 4 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)

植物保护	20	18	90.00	1	5.00	1	5.00	0	0
森林保护	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	0	0

表 5 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
植物保护	362	20	1:18.1
森林保护	139	7	1:19.8

学院柔性引进国外知名专家教授 2 人（美国加州州立大学弗雷斯诺分校 Alejandro Calderón-Urrea 教授, 英国洛桑研究所生物化学部资深科学家周警疆教授）；聘请西北农林科技大学（西北农林科技大学植物保护学院康振生院士, 教授）、中国农科院植物保护研究所、西南大学等高校科研院所客座教授 4 人, 大学生创业导师 4 人。中国农科院植保所兼职博导 1 人, 甘肃省农科院兼职硕导 11 人。分专业专任教师师生比为分别为 18.1:1、19.8:1（表 5），专任教师的职称、学位、年龄、学缘等结构基本合理，但需要进一步加强森林保护专业师资力量。

2.教授授课

学院 8 名教授每人至少为本科生主讲 1 门课程, 副教授每人至少为本科生主讲 2 门课程。

3.师资培训及人才引进

学院有计划地开展教师、教学管理人员培训, 鼓励教师进行国内外访学和出国留学进修, 构建一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。本年度教师外出和在线开会、学习、交流 32 人次, 其中, “慕课”课程建设培训 17 人次, 国外访学 1 人次, 参加全国性学术会议 10 人次, 参加教学会议 4 人次。学院积极引进各类人才, 鼓励教师职称晋升, 本年度晋升教授 1 人, 副教授 1 人, 新招聘博士研究生 2 人, 硕士 1 人, 1 名青年教师赴澳大利亚访学。

学院有效实施青年教师导师制, 青年教师培养目标明确, 有任务、有考核。充分发挥老教师的“传、帮、带”和教学团队、科研团队的协作机制, 帮助青年教师提高教学能力, 有力提升师资队伍建设水平。

4.教学水平

根据学校评价结果, 学院教师课堂教学质量评价优良率达 100%。

(二) 教学经费

(包括本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费)

学校教务处严格按教学计划下拨各课程实验、实习教学经费。专项课程建设费、教改项目资助、教材资助、SRTP 项目经费等全部下拨到项目负责教师本人。近几年，学院教学经费稳步增长，2019 年划拨教学经费 32.6342 万元，本科实验教学仪器设备费 84.1 万元。学院对经费管理规范，各部分经费严格按照学校、学院相关规定执行，按照教学计划统筹合理、合规和科学使用，保证了各个教学环节的正常进行，圆满完成各项教学任务。

（三）实验室和仪器设备

学院现有 13 个功能实验室和 1 个甘肃省农作物病虫害生物防治工程实验室，实验室面积 2236.8 m²（3.51 m² /生）。在学校实验室管理制度框架下，实验中心制定了“开放实验室准入、管理制度”“仪器设备的管理、使用规范”“实验室学生守则”“实验室安全与卫生管理制度”等专业内部相关配套制度或方案，并与各功能实验室负责人签订了实验室安全责任书。

截止 2020 年 9 月，学院主要的教学科研仪器设备 635 台（件），总价值达 760 万元，生均教学科研仪器设备值 1.19 万元 /生，实验室仪器设备能满足实验教学需要，其中 2019 年 9 月-2020 年 8 月新增加教学、科研设备 157 台(件)，新增值 280 万元。

（四）实践教学基地

为满足实践教学的需要，学院不断拓展校外实践教学基地，积极探索校企合作实践基地新途径，截止 2020 年 9 月，学院建立了 11 个长期稳定的校内外教学实践（创业就业）基地（表 6），可基本满足本专业实践教学和实验实习的要求。实现生产实习、技能培训与就业实习一体贯通，为全面提升学生创新能力、实践能力和就业竞争力打造了良好的平台。计划 2020 年~2021 年再建设 1~2 个相对比较固定的教学实践基地，满足植物保护专业和森林保护专业学生进行教学驻点实习和毕业实习。

专业	基地名称	建立时间
植物保护	陕西农心作物科技有限公司实践教学就业创业基地	2014
植物保护	深圳诺普信农化股份有限公司实践教学就业创业基地	2014
植物保护	兰州海关检验检疫综合技术中心实践教学基地	2014
植物保护	甘肃农业大学校内牧草实训基地	2014
植物保护	陕西美邦农业有限公司实践教学就业创业基地	2016
植物保护	陕西西大华特科技实业有限公司实践教学就业创业基地	2016
植物保护	海利尔药业集团股份有限公司实践教学就业创业基地	2016

植物保护	甘肃大有农业科技有限公司实践教学就业创业基地	2018
植物保护/森林保护	金塔沙漠胡杨林景区实践教学就业创业基地	2018
植物保护/森林保护	天水林业职业技术学院（天水香积山林场）教学就业创业基地	2018
植物保护	酒泉市华美种子有限责任公司	2020
植物保护/森林保护	兰州农业发展集团有限公司	2020

（五）奖励与资助

学院秉持“奖励优秀”和“应助尽助”的工作理念，共发放各类奖助学金、勤工助学补助、临时困难补助等共计 84 万元，发放人数 245 人，占全院总人数的 49%。其中，获国家奖学金 1 人，共计 0.8 万元；获国家励志奖学金 21 人，共计 10.5 万元；国家助学金 198 人，共计 65.24 万元；盛彤笙奖学金 19 人，共计 6.4 万元；其他助学金 2 人，共计 0.6 万元；发放临时困难补助 4 人，发放 4600 元。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

结合 2017 年本科教学审核评估结果和 2020 版人才培养方案修订，植物保护专业和森林保护专业从专业定位与目标、专业特色与地位、师资队伍建设方向、教学改革与教学成果、人才培养质量等方面入手，凝练专业特色，分析优势，寻找差距，弥补不足，进行“账单式管理，绣花式整改”，全面促进专业建设。植物保护专业 2019 年入选国家“双万”计划省级一流本科专业建设点，2020 年入选校级一流本科建设专业。根据国家和社会发展对植物保护人才的需求，学院适时调整人才培养方案和培养目标，专业课程设置既体现基础性和前瞻性的统一，又体现稳定性和灵活性的统一。2019 年，森林保护专业进行第 2 届招生。

（二）落实立德树人机制

为学习贯彻习近平总书记全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，学院 2019-2020 学年实行学院领导联系学生班级制度、学院领导联系党支部制度；全面落实学院党委对本科生的形势与政策及其他思想政治课程教学任务；对党员在甘肃党建及学习强国上的学习情况进行检查、评比和督促，充分发挥党员的先锋模范作用，先进带动后进；同时，学院狠抓专业课教学过程中的思想教育，靠实课程思政在育人过程中的作用，把“为谁培养人，培养什么样的人 and 怎样培养人”落实到教学过程中，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力实现“三全育人”，培养德智

体美劳全面发展的学农爱农、强农兴农的社会主义建设者和接班人。2019 年申报课程思政项目 3 项，批准 1 项。

（三）教学改革思路与成效

学院紧密围绕学校办学指导思想、办学方向、“十三五”发展规划及《植物保护专业“十三五”发展规划》，进一步明确了以教育为中心，以育人为根本，以改革为动力，以质量为核心的办学思路，确立了本科教育工作的中心地位，形成“领导重视教学、教师热爱教学、投入优先教学，制度保证教学、舆论导向教学”的良好气氛。2019-2020 学年学院多次召开本科教学工作会议，积极推动本科教学工作和开展教学研究与改革，扎实落实本科生导师制，深化实验实践教学改革，加强实验室硬件建设和实践教学建设力度，强化学生实践创新能力培养。2019-2020 学年为本科实践教学申购仪器 280 余万元；2020 年申报新农科项目 2 项，批准 1 项；申请国家“双万”课程中线上线下混合课程 1 项（普通植物病理学）；立项校级混合课程建设课程 4 项，立项校级一流课程 2 项并同时申报省级一流本科课程；17 名教师参加了学校组织的“混合教学与教师信息化教学能力提升培训”，对混合课程教学方法和教学能力有了全面的提高。

2019-2020 学年第 2 学期由于疫情影响，根据教育部“停课不停教、停课不停学”的指导思想，植物保护学院在开学初制定了详细方案，所承担的 9 门课程涉及 18 名教师均撰写了“一课一案”，利用腾讯课堂、钉钉课堂或 QQ 群等进行在线直播，并结合甘肃农业大学在线教育综合平台、MOOC（慕课、雨课堂）以及国家精品在线开放课程等拓展课外阅读及答疑，圆满完成了 16 个班级、700 学时的线上教学任务。

此外，加大教研活动管理力度，在特殊的时间节点，要求各教学系积极开展相关教研活动，如 2019-2020 学年第 2 学期 3 个教学系均进行了在线教学经验交流和总结会，学院多次组织了全院教师的教学和课程经验交流会或座谈会；靠实了全员听课制度，严格教学全程监控和管理，稳步提高了教学质量。

（四）人才培养模式改革

植物保护学院按照植物保护专业人才培养目标，采用“四层次（通识教育→专业教育→实践教育→个性化发展教育）顶层设计，以培养方案所要求的知识点为主线构建模块化的教育平台（通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台、个性化发展教育平台），增强课程间和平台间的逻辑衔接，夯实人才培养方案内涵。此外，与国内农业院校积极交流人才培养模式，2019 年 10 月参加了在青岛农业大学召开的全国新农科新植保学科高质量建设与发展高峰论坛；中国工程院院士

朱有勇、陈剑平、宋宝安和来自全国 40 多所高校涉植保学科的学院领导及 100 余位专家教授齐聚青岛农业大学，共商全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实全国教育大会精神和“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，积极助力乡村振兴国家战略，大力推进“新农科”背景下植物保护学科的更高质量发展与发展等进行交流研讨。从新农科背景下加强学科专业吸引力，有效提升生源质量，培养国家急需人才，大力推进青年学者从事粮食安全、食品安全、生态安全的科技创新、技术研发及应用等进行了深入探讨，积极探索人才培养模式改革，以满足人才的个性化和创新性培养，适应社会对植物保护专业复合型创新人才的多元化需求。

学院深入实施教育教学改革，大力推进素质教育，注重对学生教育教学方法的研究与实践，坚持“以服务为宗旨，以社会需求为导向”的办学理念，采取了“校企合作”人才培养模式，把企业对人才的需求做为办学的导向之一，实现人才培养和社会需求无缝对接，提升学院的办学水平。另外，强化实践教学环节，与企业签定实践教学基地，为学生在校外实习实训创造了良好的环境条件，实现了“育人”和“用人”的零距离对接。

（五）人才培养方案特点

目前在校生使用 2018 版本科人才培养方案。该方案鼓励学生追求卓越，自主发展。其特点具体表现为：深化分类培养，凝练专业特色，加强实践教学和创新教师教育。本年度，植物保护专业选修课学分为 36.5 学分，占总学分的 21.8%。其中，在实践教学 21 学分，占总学分的 12.57%；森林保护专业选修课学分 34.5 学分，占总学分的 20.91%，实践教学 21 学分，占总学分的 12.73%（表 7）。

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课		实践教学	
		学分	比例(%)	学分	比例(%)
植物保护	167	36.5	21.86	21	12.57
森林保护	165	34.5	20.91	21	12.73

（六）教育信息化与教学方法改革

在学校积极推进教育信息化，更新教育理念，创新教学方法，开发引进优质网络教学资源的前提下，学院积极推进课堂教学改革，充分运用信息技术，加快推进慕课和混合课程建设，有效提高学生的学习积极性，开阔学生视野，活跃学生思维，提升课堂教学质量。2019 年《普通植物病理学》慕课建设完成并在智

慧树平台上线运营；2020 年准备完成《农业植物病理学》《植物化学保护》和《普通昆虫学》的混合课程建设及慕课建设，《农业昆虫学》完成混合课程建设；至此，植物保护专业 5 门核心专业课全部建设完成。另外，《普通植物病理学》《农业昆虫学》《植物化学保护》《农业植物病理学》和《园艺植物病理学》等课程均在甘肃农业大学网络教学综合平台上建设完成，是慕课的有效补充，同时教师在上课过程中建立课程微信群或 QQ 群用于教学过程中与学生的互动补充。通过全方位多层次的信息化教学方法的应用，提高了教师的教学能力，激发了学生的学习兴趣，全面提高了教学效果。

在教学方法改革上，教师开展启发式、参与式等教学方式，综合运用讲授、讨论、实践和自学、辅导等多种方法，培养学生的思考能力和创新能力，全面激发学生的学习积极性和主动性。在教学手段上，教师能恰当地应用现代教育技术（慕课资源、网络教学平台资源、微信群、QQ 群、多媒体教学等）与常规教学手段相结合进行授课，教学效果良好。2019-2020 学年，学院以系为单位多次开展以课堂教学经验交流为主题的教学活动，邀请从教 30 年以上的老教师、学院柔性引进的英国周警江教授参加研讨交流。同时多次开展集中听课活动和优秀教案观摩，其中蒋琼、陶飞和孙元星教案均为优秀。通过教学活动，学院教师就教学设计、教学技能、教学礼仪、教态教容、竞赛经验、语言艺术表达、课件制作、课程思政等方面进行了互动交流。本学年度，学院各级各类人员累计听课人数达 272 门次。

（七）课程与教材建设

学院共开设本科生课程 38 门次，总学时数达 2396 学时。其中选修课开设 21 门，授课班级 35 个，课堂教学规模在 30~80 人之间。其中，教授承担 31 门次本科生课程，总学时数达 1120；副教授承担 36 门次本科生课程，总学时数达 764；讲师承担 12 门次本科生课程，总学时数达 512。

学院强化核心课程建设，制定了本科重点课程建设规划，有序推进课程建设。截止 2020 年 9 月，学院建设完成 1 门慕课，立项建设 3 门，立项建设混合课程 4 门，立项思政课程 1 门。学院严格执行学校教材选用制度，优先选用国家级规划教材，覆盖率达 90%以上，执行情况良好。

表 8 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
植物保护	30	43.33%	100%
森林保护	8	48.57%	100%

（八）教学研究与成果

学院积极开展本科专业综合改革,推进人才培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理体制等重要环节的综合改革,促进人才培养水平的整体提升。2019年植物保护专业获省级一流专业建设项目,2020年获校级一流本科建设专业,引进在线课程2门,立项混合课程建设项目4门,立项新农科建设项目1项(表9)。

表9 教学成果及质量工程项目

成果(项目)名称	主持人	级别
一流本科专业建设	王森山	省级+校级
引进和使用优质在线开放课程-《普通昆虫学》	郝亚楠	省级
引进和使用优质在线开放课程-《农药概论》	杨宝生	省级
课程思政项目-《普通植物病理学》	徐秉良	校级
混合课程建设项目-《植物化学保护》	梁巧兰	校级
混合课程建设项目-《农业昆虫学》	王森山	校级
混合课程建设项目-《农业植物病理学》	李惠霞	校级
混合课程建设项目-《普通昆虫学》	尚素琴	校级
新农科背景下植物保护专业的转型升级与建设	王森山	校级

（九）实践教学

学院在实践教学方面以课程实习、二年级教学实习、三年级生产实习、四年级毕业实习为基础,以社会实践及科研训练等为补充的实践教学模式,充分体现了实践教学从理论到实践逐步深入,最终深入到生产实践的连续性,体现了实践教学设置的科学性,满足培养目标的要求,实现了专业与农业生产实际的衔接,具有鲜明的特色。学院积极创造条件使学生更深刻的认识专业和理解专业,在入学教育的基础上,二年级成绩优秀的学生参加SRTP项目或科研助理岗位等活动参与到实践活动中,三年级所有同学均参加SRTP项目;2019年度学生科研训练计划项目立项29项,参与学生124人,指导老师17人,均于2019年12月按期结题。2020年度学生科研训练计划项目立项33项,参与学生139人,指导老师21人。

植物保护专业四年级毕业实习环节,根据作物生长的季节性特点,分“二段式”进行,第一段时间由第6学期到第7学期的暑期(7月份)开始,实习到10月份,主要为作物生长中后期病虫害内容的实习,10月份到次年3月份根据个

人实习情况及指导老师安排灵活进行实习，第二段于第 8 学期开学（3 月份）进行。整个毕业实习时间 1 年，一人一题，时间长，任务重，内容丰富；学院在毕业设计、论文选题和难易程度等方面严格把关，指导老师结合生产实际或科研内容提供题目，学生根据兴趣爱好及职业发展需要选题。2016 级（2020 届）学生于 2019 年 7 月份完成选题进入毕业实习阶段，2020 年 5 月份完成在线答辩，全部答辩通过，其中 3 篇本科毕业论文获得校级优秀论文奖，张树武老师获得优秀毕业论文指导老师称号。2017 级（2021 届）学生于 2020 年 7 月完成选题并进入毕业实习阶段。

通过开展专业竞赛活动，培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，并丰富校园文化生活，促进学风建设。2019 年学院承办甘肃农业大学第二届“昆虫标本制作、鉴定技能竞赛”，来自林学院、草业学院、生命科学技术学院等 5 个学院近 300 名学生报名参赛；12 月举办“明察秋毫”植物病害标本鉴定及病原物玻片镜检大赛，来自植物保护学院、园艺学院、农学院、生科院和林学院等学院 200 余人参赛。

2019 年学院招聘 1 名专职本科教学实验教辅人员，保证了实践教学正常运行及开出质量。

学院建立了以课堂实验、教学实习、生产实习和毕业实习为基础，创新创业能力训练、专业知识竞赛、社会实践活动为补充的实践教学模式，形成了社会实践活动注重专业思想培养、课堂实验注重操作技能训练、教学实习和生产实习注重能力培养、创新创业能力训练和专业技能竞赛注重个性发展、毕业实习注重综合素质提高的相互协调的实践教学模式。

（十）创新创业教育

学院积极创造条件促进本科生参与科技创新与创业活动，学院 2016 级（2020 届）学生 100% 参与科研活动，其本科生毕业论文也均来源于科研。2017 级（2021 届）学生科研参与率 100%。2019 年结题校级 SRTP 项目 29 项，结题省级 4 项，参与学生 124 人次，涉及教师 17 人；2020 年立项 SRTP 项目 33 项，参与学生 139 人，涉及教师 21 人。2020 年申报国家级大学生创新创业项目 2 项，省级创新创业项目 6 项。

积极参加国家级和省级创新创业竞赛，主办校级和院级专业知识和技能竞赛。学院 2020 年参加中国“互联网+”创新创业大赛作品 21 件，其中获校级银奖 4 项，铜奖 4 项，优秀奖 5 项；近年有 12 项获甘肃省大学生科技作品“挑战杯”奖，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项；学院主办校级竞赛 2 项和院级竞赛多项，激发了学生对专业的学习热情。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

学生培养质量是学院的生命线，教书育人是高校的主责主业。因此，学院始终把人才培养作为中心工作来抓，明确学院党政主要负责人是确保教学质量的第一责任人。因此，学院定期召开专题会议研究本科教学工作，分析本科教学取得的成绩，探讨本科教学中存在的问题；对专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题，坚持由学院领导班子集体研究解决；学院领导对人才培养方案修订、教学秩序检查等工作高度重视，全程参与。学院也制定和实施了一系列提升本科教育教学工作水平的重要举措。

学院为本科教学投入逐年增加，坚持教学投入优先，教学建设先行的原则，在学校经费投入相对有限的情况下，通过与企业长期合作，共建实践教学平台，以参与指导老师科研项目补充实践教学，确保教学保质保量完成。

学院积极促进师资培训和教学能力提高，鼓励全体教师，特别是青年教师国内外进修深造，着力提升全体师资的教学能力，努力营造“以本为本”的教学氛围。学院开展了课堂教学、实验课教学专项检查。学院积极组织教师参加教案评比等各种教学活动，并且要求青年教师全和参与，一起观摩交流，共同促进教学质量的提升。

（二）教学质量监控措施

质量保障体系是人才培养的重要组成部分。强化教学质量监控是保证教学质量的关键。因此，为了保证教学质量，学院形成了由院长总负责、教学副院长分管、系主任具体负责的三级管理模式，以一系列教学规章制度为保证，针对本科教学工作的主要环节进行监督和评价。本年度，通过加强制度建设、师资队伍建设、平台建设和激励机制建设，进一步完善了学院的教学质量监控体系，即三线联动（教学工作线、学生工作线、督导工作线），三级监控（校、院、系）和三方评价（学生评教、督导评学、社会评价）；加强教学实习、生产实习、毕业实习等实践教学环节的质量监控，使其能够实现对本科教学工作的过程管理，保证全院教学工作高效有序地运行。

同时，学院严格执行学校本科教学和各项质量监控保障制度，包括期初、期中、期末教学检查制度，学生评教制、学院党政领导听课制、系主任和实验室主任听课制、青年教师导师制、青年教师听课制、新进教师试讲制、教学督导制、

本科生导师制等制度；学院在学校绩效考核与分配方案的基础上，制定了学院教师绩效分配方案，在职称评审中严格执行学校职称评审对教师教学工作量、教学评价结果及教学成果的要求，公开公平评审，有效促进了教师在人才培养中的投入。此外，学院严格执行学校《教学事故认定和处理办法》。植物保护学院制定了学院领导检查教学和随机听课制度，建立了学院领导联系班级制度，形成了教学督导、学院领导、系主任以及学生的全方位立体教学管理体系，保证了教学秩序，提高了教学质量。

（三）教学质量监控成效

在教学质量保障体系的严密管控下，植物保护学院 2019-2020 学年无教学事故和教学差错，无监考迟到和早退现象；完成了 38 门次、2396 学时教学任务的分配和教材发放，圆满完成了所有教学任务，准确完成了考试、成绩录入及试卷和过程性考试材料的归档；完成了 2017 级学生的生产实习和 2018 级学生教学实习；完成了 2020 届（2016 级）114 名毕业生的毕业实习、论文在线答辩、论文材料归档、毕业材料的报送、毕业证和学位证的发放；完成了 2021 届 111 名学生的毕业论文选题并进入毕业实习阶段；准确完成了学籍清理等与教学相关的工作；学院听课 272 门次。

六、学生素质与发展

（一）体育美育教育

学院在体育方面，坚持健康为第一理念，强化责任担当，取得了积极的成效，学生体质达标率均为 100%（表 10）。

表 10 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率
植物保护	100%
森林保护	100%

（二）理想信念教育

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为国育才、为党育人，推进本科教育高质量发展。坚持以“立足西部，面向全国，助力乡村振兴”为服务方向，突出素质、能力、知识的全面培养；坚持“以本为本”，推进四个回归，激励学生刻苦读书学习，着力培养具有坚定理想信念、正确价值观、

强烈社会责任感，善于学习、勇于实践、乐于创新，德智体美劳全面发展的知农爱农新型复合型人才。

（三）第二课堂

学院以“提兴趣，抓培养，促发展”为指导思想，提高学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展，积极开展大学生第二课堂活动。由学院分管学生工作领导负责第二课堂学分管理工作，学院辅导员、团委书记、班主任全面参与第二课堂学分管理工作的具体执行。同时学院专门划拨学生活动专项经费，支持第二课堂活动的开展。以综合测评为重要杠杆和考察指标，使第二课堂在育人过程中发挥培养具有良好思想道德品质、强烈社会责任感、扎实专业技能、重视实践和创新的应用型复合人才的作用。

（四）学风建设

学院持续加强学风建设，从学生学业促进、课堂出勤、早操管理、集体晚自习、学业完成等多角度全方位凝学风促学风；2 年级学生参加 SRTP 参与科研活动的学生在 60%以上，3 年参与率在 95%以上。“创优评优”成绩显著，校级“先进班集体”2 个，占参评班级数的 33.3%；“三好学生”人数高于去年；获奖学金 42 人，占参评人数的 12.2%；举办英语四级辅导班 2 期，强化英语四级培训学生 173 人，培训人数占学生总数的 34.5%；获第二届全国大学生植物保护专业能力大赛团体三等奖；学校各类学术科技竞赛中获奖 104 人次。

（五）学生服务

在学生培养过程中，学院始终坚持以学生为本、全员育人的方针，一直秉持全员参与学生指导与服务的理念，学院现有专职辅导员 2 人，兼职辅导员 1 人，兼职班主任 10 人，全体教职工均担任本科生导师，参与学生的指导与服务。学院学生工作领导组是学生指导与服务的组织领导机构，全面从学生思想引导与文明行为养成、身心健康教育指导、学生能力培养、特殊群体学生的指导与服务、就业指导等全方位进行学生指导与服务。同时，学院制定了《植物保护学院领导联系班级制度》《植物保护学院本科生导师制度》《植物保护学院奖助学金评定办法》《植物保护学院家庭经济困难学生认定办法》等制度，以制度为保障，促进学生的指导与服务。

（六）校园文化活动

学院组织举办了标本识别大赛、专业知识辩论赛、羽毛球赛、篮球赛、演讲比赛、职业生涯发展与规划、趣味运动会等丰富多彩的校园活动。获 2019 年学校田径运动会学生男子组团体第三名、学生团体第三名。在各类校园文化活动中

获得表彰奖励 163 人次，占学生总数 32.5%。

（七）社会实践与社团活动

2019-2020 年社会实践中，3 名教师被评为校级“社会实践优秀指导教师”，6 名学生被评为校级“社会实践优秀队员”。学院现有 2 个学生学术科技型社团，社团成员 90%以上为学院在校本科生；有 168 名本科生在学校各类学生组织及社团中担任学生干部，参加各类学生团体学生数占在校人数的 32.2%。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2020 届植物保护专业应毕业 114 人，获得毕业证和学位证 103 人，毕业率和学位授予率均为 90.35%。

（二）考取研究生情况

应届毕业本科生的研究生报考率与考研录取率近年来持续上升，2020 届应届本科生的研究生报考率达到 67.54%，考研上线率达 42.11%，录取率高达 41.23%，高于全校平均水平（表 11）。

表 11 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率	学位授予率	考研率	就业率	四级通过率	六级通过率
植物保护	90.35%	90.35%	41.23%	93.86%	26.32%	2.63%

（三）学科竞赛成果

2019-2020 学年本科生 SRTP 项目参与率逐年增加，截止毕业时，每名学生均能参与一项 SRTP 项目。2019 年在华中农业大学举行的第二届全国大学生植物保护专业能力大赛中，获得了团体三等奖。本科生发表论文数稳步上升（表 12）。

表 12 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2016	79	73.83%	3	4	12		2	6	
2017	92	80%	6	8	53				
2018	52	45%			26				
2019					13				
合计			9	12	104		2	6	

（四）毕业生就业情况

2020届毕业生中41.23%升学,其余毕业生就业主要集中在各类所有制农化、农资和种植企业,主要从事产品研发、销售、技术推广和技术服务工作。截止2020年8月31日,植物保护专业毕业生初次就业率达93.86%(表13)。

表13 毕业生就业情况(截止8月31日)

专业名称	就业率(%)
植物保护	93.86

（五）用人单位评价

用人单位对毕业生在专业技能、工作态度等方面给予了充分肯定,特别强调了植物保护学院培养的学生普遍具有专业基础知识扎实、踏实肯干、吃苦耐劳、积极性高、稳定性好的特点,但在自我展示、沟通协调和开拓创新等方面还需要加强。

（六）毕业生声誉

在2020届毕业生中,1人获得“2020届甘肃省普通高校优秀毕业生”荣誉称号,21人获得校“优秀毕业生”,2人获得校“优秀学生干部”,12人考取“211”“985”院校硕士研究生,已就业的毕业生中96.6%从事与专业相关工作,从来校招聘单位反馈信息看,对植物保护学院毕业生满意度较高,从毕业生反馈信息看,总体满意度也较高。

八、特色发展

本学科利用学校所处的区位优势,紧紧围绕“西部大开发”战略、“丝绸之路经济带”建设和农业“两减一增”目标对植物保护科技的需求,针对青藏高原、中西部干旱地区及甘肃特色优势产业的有害生物治理理论及技术开展研究,确立了“立足寒旱农牧交错区生态环境,培养支撑区域特色产业需求的植保人才”的人才培养目标。2016年植物保护专业被评为省级特色专业,植物病理学教学团队被评为省级教学团队。

（一）独特的区位优势决定的植物保护的重要性

甘肃省地处黄土高原、蒙古高原和青藏高原交汇处、西秦岭山脉的边缘,农

牧交错。特殊的地理位置和复杂的生态条件，不仅成为全国小麦重大病害条锈病的主要菌源基地，同时也是危险性农业有害生物（如苹果蠹蛾、马铃薯甲虫、西（甜）瓜果斑病菌等）通过欧亚大陆经新疆传入内地的咽喉；随着甘肃河西地区制种业的不断拓展及丝绸之路经济带建设的不断推进，危险性农业有害生物经甘肃河西走廊传入内地的风险显著增加。

甘肃省特殊的地理生态条件，决定了该区域内农作物及其有害生物的多样性和特殊性；甘肃省的植物保护工作在“西部大开发”战略、“丝绸之路经济带”建设和农业“两减一增”目标中具有独特作用。植物保护专业以有机植保和绿色植保理念为引领，立足甘肃，面向西部，服务全国，在新农科背景下培养爱农兴农的新植保高素质复合性人才。

（二）区域特色支柱产业助推了学科及人才培养特色的形成

学院充分利用甘肃省地处三大高原交汇处和农牧交错的区位优势，人才培养体系和学科建设突出旱作农业、高效节水农业及制种、马铃薯、苹果、中药材和高原夏菜等特色产业对植物保护人才的需求，加强特色优势产业病虫害防控技术研究及人才培养力度。系统研究了马铃薯、制种作物、中药材和蔬菜等特色优势作物主要病虫害的发生规律，发现了一批新的有害生物及新病原，研发了有效的防控技术，取得了一批具有自主知识产权的重要成果，“马铃薯主要窖藏病害防控技术研究及示范推广”、“甘肃省马铃薯主要病害监测和晚疫病综合防治技术研究示范”、“河西地区外繁制种基地疫情监测及检疫病害控制方法研究”、“旱作玉米主要病害发生规律与防治技术研究”、“甘肃省道地药材主要病害研究及其综合防控技术示范推广”等项目先后获得甘肃省科技进步奖。同时，研究内容由传统的农作物向行色作物延伸，学科优势和专业特色更加明显和突出。在原植物病理学、农业昆虫与害虫防治、农药学 3 个硕士学科点的基础上，先后增设了作物保护硕士和博士学位授权点。在学术思想、创新研发、人才培养等方面具有显著提升。

（三）科研促进了特色教材和课程建设

学院教师结合各自科研方向、科研成果及学科发展前沿，不断将产学研项目、学生社会调查和实践的经验加以凝练和总结，充实和完善教材内容、典型案例，编写出版国家级规划教材及特色教材。近年来，主编出版了国家及省部级规划教材 10 部，其中涉及草地保护学方向的教材达 5 部，副主编教材 7 部。此外，学院教师还积极总结科研成果，主编了《甘肃省药用植物真菌病害及其防治》、《甘肃省对外制种作物病害及防治》、《甘肃省药用植物病害及其防治》、《甘肃出入境作物限制性病害的识别与检验检疫技术》等教师教学与学生学习相关的专著 8

部。充分显示了学科优势与专业特色，促进了课程建设，提高了人才培养质量。

学院教师围绕以“课程为载体，以教学质量为目标”，将科研成果转化为课程教学内容，积极探索优化课程体系，丰富教学内容。积极组织申报校级重点课程和省级精品课程等建设，以促进课程教改建设，提高教学质量。近年来，学院建成了5门省级精品课程，1门校级精品课程；建成慕课1门，正在建设3门。课程建设为学生提供了良好的自主学习平台，保证了教学质量。

（四）科研经费反哺学生从事优势产业病虫害防控技术创新研究

近三年学院教师承担了国家重点研发项目4项，国家农业行业科研专项6项，国家基金项目12项，省部级和地厅级项目70余项，经费1100余万元，为创新创业人才的培育提供了充足的经费。这些项目通过设置科研助理、科研训练项目和毕业实习等形式吸纳学生参与到教师项目中，推动特色人才的培养和学生实践能力的提升，在资源、经费、技术方面给予了学生全面指导，实现了学生知识学习和技术应用的有机结合，把学生转变为技术研发及示范推广的生力军，显著提高了学生适应区域优势产业病虫害防控技术研发和应用的能力。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

（一）存在的问题及原因

1.优秀人才留不住，引进困难，缺乏顶级领军人才

由于甘肃农业大学属于地方高校，国家的支持力度有限，受学科点所在地区经济发展水平、收入水平、生活环境条件等因素的影响，优秀人才流失容易，引进困难，缺乏学术造诣高、国内同类学科公认、有较大影响的顶级领军人才；其中昆虫学科近年进入较多，有一定改善，病理学科和农药学科，特别是农药学科近年引进人才较少，教师数量和质量均需进一步提高，高层次人才引进难度大。

2.实验教学和实践教学条件相对落后，研发条件有待进一步改善

尽管近年来学科点购置了部分先进设备，加强了实验条件建设，但总体而言，野外实践基地条件依然较差，现有仪器设备和人力跟不上科技发展的要求，现代化程度明显落后于发达地区和重点院校。

学院实验室建设水平不高，仪器设备不足，特别是实验室面积不足。学院缺乏高水平教学科研实验室，现有各功能实验室分类分人管理，不利于实验室及设备的共享开放利用；部分仪器陈旧、老化坏损严重，需及时更新补充；随着本科招生规范的稳定扩大，毕业实习及科研训练实验室面积严重不足，成为制约本科实践教学的主要因素之一。

3.教学能力和课程建设还需进一步提高

教师中“重科研轻教学”的现状依然存在；有些教师教学内容单一，教学组织能力较弱，课堂教学以灌输式为主，探究式与参与式教学运用不够，缺乏师生互动，不能有效调动学生学习的积极性，课堂教学质量有待进一步提高。

目前学院没有国家级精品课，已建立的优质资源课程质量有待进一步提高，优质课程资源和教改项目数量偏少。部分教师对新兴的网络课程、微课、慕课等重视不够；学院开设的双语课少，不利于培养学生的专业阅读和理解能力的培养；国际化办学程度较低，尚未开展与海外高校本科生的联合培养。

（二）对策

1.加大人才引进力度，“引”和“培”结合

继续加大人才引进和培养力度，坚持“引”和“培”结合的师资队伍建设原则。在对农药学科的人才引进方面，将积极争取省上和学校相关高层次人才工程，引进农药学科高层次人才的同时，加强与国内相关农药学科重点大学的联系，积极创造条件吸引农药学科优秀人才；在引进人才困难的情况下，创造良好的环境条件，加大现有人才的培养和使用力度，进一步优化学术队伍结构，力争3-5年建立一支数量适度，职称、学历、学缘、年龄结构合理的高水平教师队伍，且使教学能力和科研能力再上一个新台阶。

2.加大实验室和教学实践基地建设力度，提高实践教学能力

学院加强教学科研实验室仪器设备和人员建设，2019-2020年实验室购买280余万的仪器设备，招聘实验室专职教辅人员1人，对实验室3名工作人员进行合理分工。总体上完善了实验室仪器设备，促进实验室软硬件建设，提高了实验课教学能力。

学院加强实践基地建设，2020年在兰州农发集团红古基地、陕西美邦有限责任公司和酒泉华美种业有限公司进行了植物保护学院教学实习基地挂牌，与甘肃省林检局、兰州南北两山指挥部和白龙江林管局林检分局等达成了作为森林保护专业教学实习基地的意向，下一步进行实习基地挂牌。

通过实验室和实习基地建设，为本科实验实践教学提供良好的平台，提高学生的综合能力。

3.提高教学能力，丰富教学资源

制定切实可行的教学考评指标，改变教师中“重科研轻教学”的现状。进一步突出本科教学的主题地位，在评优选先、职称评审、考核及津贴分配中对本科教学中作出贡献的优秀教师予以倾斜。同时，进一步完善以教学工作量和教育教学质量结合的评价方式和津贴分配制度，保障教师的精力投入，提高教育教学质量；积极推进课堂教学改革，充分运用信息技术，加快推进慕课、微课和翻转课堂等建设，积极推进各类教学平台运用，有效提高教师“教”和学生“学”的主动性，提升课堂教学质量。同时，鼓励教师积极进行课程建设、申报教研教改项目；督促教师进行慕课和混合课程建设，申报和建设一流本科课程，引进优质资源，进行线上线下混合教学；鼓励有条件的教师，积极开设双语课程。

植物保护学院认真总结 2019-2020 学年教学过程中存在的问题，将人才培养模式改革与学校质量工程总体部署紧密结合，通过体制机制改革、政策引导、项目支持等举措，大力推动人才培养模式改革和创新；进一步更新教育教学观念，积极探索校校、校企、校政等多方协同的育人模式。同时，进一步整合资源、挖掘潜力，保障教学和人才培养条件，引导各系建立自我约束、自我管理、自我完善和自我发展的运行机制。